

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W BOBROWNIKACH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Nauczyciele Zespołu Placówek Oświatowych w Bobrownikach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Bobrownikach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności,

kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intra psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- analizę dzienników,
- wywiady i ankiety przeprowadzone wśród uczniów i ich rodziców przez wychowawców klas,
- rozmowy z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- sprawozdania wychowawców klas z podejmowanych działań wychowawczych,
- działania prowadzone na terenie szkoły przez pedagoga,
- protokoły Rady Pedagogicznej i Zespołów Wychowawców,
- raporty z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej,
- rozmowy z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi,
- analizę wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień, obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw, na boisku szkolnym i zajęciach sportowych, analizę osiągnięć szkolnych uczniów.

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli ze specjalistami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, który sami przeżywają kryzys popandemiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi (wojna na Ukrainie, pandemia covid 19),
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii ,
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole w okresie epidemii ,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią oraz wojną na Ukrainie,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia związane z kryzysem w związku z pandemią oraz wojną na Ukrainie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego stresu (epidemia COVID-19 i wojna na Ukrainie),
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi w szkole,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie dobrych kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły Wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia psychologicznego, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów oraz w zakresie udzielanej uczniom pomocy,
- aktywnie i bezpośrednio wspiera uczniów i rodziców,
- rozpoznaje problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- postawy obywatelskie,
- relacje między uczniami, przeciwdziałanie agresji,
- poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczniów.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar wychowania i profilaktyki	Zadania	Działania/Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I ZDROWIE - edukacja zdrowotna	1. Promowanie zdrowego stylu życia.	- Pogadanki na temat zdrowego stylu życia - Realizacja różnorodnych akcji profilaktycznych angażujących uczniów: - Akcja „Nakarm zwierzaki” - Akcja „Zbiórka zużytych baterii” - Spotkanie z pielęgniarką dla uczniów klas 0 – III - Fluoryzacja	Pielęgniarka Wychowawcy klas Nauczyciele nauczania zintegrowanego, przyrody, biologii,	I półrocze
	2. Wyrabianie nawyków zachowania higieny osobistej.	- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz na innych zajęciach - Wdrażanie instrukcji prawidłowego mycia rąk i zębów	Pielęgniarka Wychowawcy klas Nauczyciele nauczania zintegrowanego, przyrody, biologii, nauczyciel wf, techniki	Cały rok

	3. Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się.	- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą - Warzywno-owocowy wtorek	Wychowawcy Opiekunowie świetlicy Samorząd uczniowski	Cały rok Wybrany miesiąc
	4. Promowanie aktywności fizycznej jako źródła prawidłowego rozwoju młodego człowieka.	- Organizacja i udział w zawodach sportowych, turniejach - Gry i zabawy na boisku - SKS	Nauczyciele wf Opiekunowie świetlicy Nauczyciele nauczania zintegrowanego	Cały rok
	5. Wdrażanie do współodpowiedzialności za kolegów w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Pokaz i ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy	Nauczyciele edb, techniki, wos	Cały rok
	6. Wskazywanie sposobów na zdrowe i aktywne spędzanie wolnego czasu.	- Organizowanie czasu wolnego - Koła zainteresowań - Aktywna przerwa	Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia Samorząd uczniowski	Cały rok
II RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole i społeczeństwie.	- Rozmowy z uczniami o ich prawach i obowiązkach szkolnych oraz prawach wynikających z zapisów w Konwencji Praw Dziecka - Zapoznanie z kryteriami ocen zachowania zawartych w wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz WZO	Wychowawcy Pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele	I półrocze Wrzesień

	2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	Organizacja wycieczek, ognisk, spotkań klasowych, dyskotek itp.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	3. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	- Organizacja i realizacja różnych zadań w zespole klasowym (wycieczki, uroczystości szkolne z okazji różnych świąt, ogniska itp.) - Pielęgnowanie zwyczajów klasowych (np. Wigilia klasowa, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.)	Wychowawcy	Cały rok
	4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.	Ocenianie różnych form aktywności uczniów, udzielanie pochwał i nagradzanie za osiągnięte wyniki	Nauczyciele	Cały rok
	5. Rozwijanie kompetencji emocjonalno społecznych, treningi radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia warsztatowe ze specjalistami	Pedagog Psycholog	Cały rok
	6. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	- Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, Ogólnopolska Zbiórka Żywności „Tak, pomagam”, Wolontariat szkolny, Akcja „korki”, zbiórka baterii itp. - Współpraca z hospicjum - Segregacja odpadów	Szkolne Koło Wolontariatu Samorząd Uczniowski	Cały rok

III KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań	1. Eliminacja i przeciwdziałanie agresji werbalnej i niskiej kulturze słownej.	• Zajęcia warsztatowe • Tydzień życzliwości	Pedagog Psycholog	Cały rok
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową.	• Organizacja i udział w uroczystościach o charakterze historyczno – patriotycznym • Lekcje muzealne • Wyjazdy edukacyjne do miejsc historycznie ważnych • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Udział w ogólnopolskich akcjach "Szkola Pamięta" • Udział w ogólnopolskich akcjach „Szkola do hymnu"	Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy	Listopad Maj Cały rok
	3. Umożliwienie uczestnictwa w wydarzeniach związanych z kulturą teatralną, muzyczną i kinową.	• Korzystanie z kina objazdowego. • Wyjazdy do teatru, kina • Powiatowe/Gminne Konkursy Poezji i Prozy • Udział w konkursie religijnym o Janie Pawle II • Udział w konkursach muzycznych	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok

	4. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	• Zorganizowanie zajęć bibliotecznych dla uczniów • Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych • Organizacja konkursów bibliotecznych • Pasowanie na czytelnika • Zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze	Nauczyciel biblioteki	Cały rok
IV BEZPIECZEŃSTWO	1. Wyrabianie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	• Zapoznanie z procedurą bezpieczeństwa na czas pandemii • Zapoznanie z regulaminem i przepisami BHP obowiązującymi w pracowniach, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym • Zorganizowanie spotkań z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja	Wychowawcy klas Opiekunowie pracowni przedmiotowych Nauczyciel wf Nauczyciele nauczania zintegrowanego Dyrektor	Wrzesień Wrzesień
	2. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z ruchu drogowego.	• Spotkanie z policjantem • Umożliwienie zdobycia Karty Rowerowej	Nauczyciele nauczania zintegrowanego Dyrektor Nauczyciel techniki	I półrocze II półrocze

	3. Rozwijanie kompetencji informatycznych na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem zagrożeń wynikających z korzystania z sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów, profilaktyka cyberprzemocy w szkole.	• Spotkanie uczniów z policjantem na temat cyberprzemocy • Zajęcia warsztatowe z uczniami nt. cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci, hejtu • Zajęcia na temat zagrożeń występujących w sieci • Bieżący monitoring zachowania oraz rozmowy wychowawcze z uczniami • Etykieta („netykieta”) • Wdrażanie rodziców do większej kontroli dzieci w zakresie korzystania przez nie z zasobów sieci Internet	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciel informatyki Nauczyciele	Cały rok
	4. Rozpoznawanie i eliminowanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym zażywania środków psychoaktywnych przez uczniów.	• Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole pod kątem zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych • Konkursy o tematyce uzależnień • Gazetki o tematyce uzależnień • Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z pracownikami szkoły, rodzicami, badania ankietowe	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok

	5. Diagnozowanie i eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.	• Właściwe reagowanie na zachowania agresywne • Zajęcia warsztatowe	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok
	6. Pedagogizacja rodziców	• Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dęblinie i Ośrodka Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Dęblinie	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok

IX. Ewaluacja programu

Ewaluacja celów będzie się odbywać przez:

- widoczne dokonania wychowawcze (osiągnięcia, sukcesy lub porażki);
- obserwacje lekcji, zajęć pozalekcyjnych;
- analizę dokumentacji wychowawcy, pedagoga specjalnego, psychologa;
- ankiety, testy, sondaże kierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców; sprawozdania

Program może być modyfikowany w zależności od potrzeb.